

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla de plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla se diseñó para ayudar a los solicitantes de implementación de la cohorte 3 a cumplir con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en términos más generales. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de sus escuelas comunitarias, actualizaciones legislativas y correcciones de rumbo informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por la [Marco de las Escuelas Comunitarias de California](#) (CA CS Framework) y el [Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA, tal como se establecen en los Planes de Control Local y Responsabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Las LEA y los planteles escolares deben colaborar con los socios comunitarios, incluyendo familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes distritales, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de Implementación del CCSPP. La LEA principal, en colaboración con los planteles escolares, es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio comunitario o subcontratista. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y la revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise al menos dos veces al año. Tenga en cuenta que la Plantilla del Plan de Implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA debe desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias y lograr los resultados deseados. El Informe Anual de Progreso (APR) solicitará a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre dichos resultados.

Quienes lo soliciten presentarán el Plan de Implementación al CDE como parte de la Subvención de Implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla del Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta secundaria mediante un enfoque integral, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar basado en la equidad y el desarrollo de valores.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica cuatro pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las Escuelas Comunitarias:Apoyos Integrados para Estudiantes;Participación familiar y comunitaria;Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Tiempo de aprendizaje extendido y oportunidades

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria:Condiciones ambientales de apoyo que fomenten relaciones sólidas y comunidad.;Estrategias instructivas productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.;Aprendizaje socioemocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras de aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias:Un compromiso con una práctica basada en los activos y las fortalezas;Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos;Un compromiso con una cultura poderosa y competente,y la instrucción pertinente; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas probadas de las escuelas comunitarias:Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un coordinador de escuela comunitaria; Consejos asesores locales y locales, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California essintetizared a través de la [Valores generales](#) y se pondrán en práctica a través de las Estrategias de Fortalecimiento de Capacidades.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> en <https://www.acoe.org/Página/2461>, incluido [El marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de desarrollo de capacidades

El S-TAC ha lanzado las Estrategias de Desarrollo de Capacidades: Una Rúbrica de Desarrollo, que servirá como guía tanto para las autoridades educativas locales como para los centros escolares, y cuyo objetivo es mejorar la adopción, la implementación y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las Estrategias de Desarrollo de Capacidades se centran en:

1. Comprensión y compromiso compartidos
2. Prioridades colectivas: establecer objetivos y tomar medidas
3. Liderazgo colaborativo
4. Coherencia: Alineación de políticas e iniciativas
5. Dotación de personal y sostenibilidad
6. Asociaciones comunitarias estratégicas

7. Aprendizaje profesional
8. Centrando el currículo y la pedagogía basados en la comunidad
9. Monitoreo del progreso y pensamiento de posibilidades

Se puede acceder a la rúbrica de desarrollo [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario a medida que los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela Primaria Pedley, Nancy Galvez, Directora

Teléfono: (951) 360-2793

Estrategias, prioridades y objetivos

Describe los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar. Inicia una iniciativa de escuelas comunitarias. Añade líneas según sea necesario. A nosotros y a la p. Utilice actividades específicas descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: Comprensión y compromiso compartidos

Las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas promueven la concienciación sobre las escuelas comunitarias en toda la comunidad, fomentando una comprensión compartida del enfoque de las escuelas comunitarias, centrado en establecer escuelas con justicia racial y centradas en las relaciones. Las escuelas y las LEA responden a la pregunta: "¿Por qué una escuela comunitaria para mi escuela/distrito?".

Comprensión y compromiso compartidos en torno a los valores generales

Después de invitar a las partes interesadas a responder la pregunta "¿Por qué una escuela comunitaria para mi escuela?", comparta su respuesta en el recuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su centro sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales). [aquí](#):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones entre el aula y la comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

La escuela primaria Pedley está comprometida a apoyar los cuatro pilares principales de práctica del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).

Pedley sigue enfocándose en un enfoque basado en valores y fortalezas. Actualmente contamos con 741 estudiantes matriculados en nuestro campus. El 77.1% de nuestros estudiantes se encuentran en situación de desventaja socioeconómica. El 42.8% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés como segundo idioma. Nuestros jóvenes en hogares de acogida representan actualmente el 0.8% de nuestra población estudiantil. En la Escuela Primaria Pedley, reconocemos que las voces, ideas y necesidades de todos los interesados —alumnos, familias, personal y miembros de la comunidad— son esenciales para diseñar programas, servicios y eventos que realmente reflejen y beneficien a nuestra comunidad. Valoramos los orígenes y experiencias únicas de nuestra comunidad escolar y nos comprometemos a construir y mantener sólidas alianzas con padres, maestros, familias, empresas locales, organizaciones comunitarias y el distrito para apoyar el éxito y el bienestar de cada estudiante. En Pedley nos enorgullece apoyar a nuestros estudiantes a través del Programa de Inmersión Dual, que atiende a estudiantes bilingües. Nuestras prácticas educativas promueven el desarrollo del lenguaje, el éxito académico y la apreciación cultural. Además, en la Escuela Primaria Pedley nos comprometemos a brindar apoyo especializado a los estudiantes inscritos en nuestro programa de Habilidades Funcionales y Educación Especial, desde kínder de transición hasta sexto grado, y a promover prácticas inclusivas en el campus.

Para aumentar la participación de padres y familias en las encuestas del distrito y la escuela, Pedley ofrecerá apoyo continuo para completar encuestas electrónicas durante todo el año escolar. Esto incluye asistencia en eventos escolares y acceso a servicios de interpretación, traducción y tecnología para quienes los necesiten. Además, con el apoyo de la Organización de Padres y Maestros (PTO), Pedley ha reclutado a padres y miembros de la comunidad para que compartan sus talentos, apoyen sus negocios y contribuyan a fortalecer el sentido de comunidad. Al comprender las necesidades de la comunidad, Pedley planea continuar ofreciendo programas como capacitaciones familiares en lectoescritura y matemáticas, reuniones mensuales enfocadas con el director (apoyo académico, preguntas de exámenes, estrategias para el hogar, comportamiento), oportunidades de participación familiar, capacitaciones para padres, la PTO y el Club de Apoyo de 6.º grado. Pedley continuará desarrollando oportunidades de desarrollo de liderazgo para estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad que sean inclusivas y les ayuden a desarrollar su capacidad dentro del liderazgo en el campus.

El profesorado de Pedley está trabajando para que todo el personal esté capacitado en Prácticas Restaurativas para apoyar a la escuela con esta práctica. Las prácticas restaurativas son necesarias para fomentar un ambiente escolar racialmente justo, culturalmente receptivo y centrado en las relaciones. Estamos evolucionando en esta práctica. Además de la capacitación de certificación en prácticas restaurativas de dos días ya exigida por el distrito para todos los administradores, Pedley...alentar El personal clasificado y los docentes asistirán a la capacitación en Prácticas Restaurativas para continuar fomentando una cultura de bienvenida, pertenencia y comprensión en la escuela. El objetivo es centrarse en enfoques restaurativos para fortalecer las relaciones y la disciplina, creando así entornos escolares positivos.

Además, los profesores seguirán recibiendo Capacitación específica para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes marginados (es decir, estudiantes de inglés, prácticas restaurativas, información sobre traumas) aprendizaje, aprendizaje socioemocional, apoyo conductual, estudiantes con discapacidades) Además, con el apoyo del distrito, Pedley ha identificado la necesidad de grupos de afinidad para abordar las necesidades específicas de los estudiantes (es decir, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades y recién llegados). El objetivo es crear espacios seguros para que los diversos grupos de estudiantes y sus familias se sientan escuchados. Según los resultados de la encuesta del LCAP para padres, el 11.6% de los padres considera que sus hijos no se sienten seguros en la escuela.

Equipo de PBIS/Asistencia-El ausentismo crónico es un área de necesidad identificada en nuestra escuela. En la Escuela Primaria Pedley, el Maestro en Asignación Especial (TSA) de Escuelas Comunitarias desempeña un papel activo y colaborativo en el Equipo de Asistencia/Sistema de Intervención y Apoyo Conductual (PBIS), trabajando junto con administradores, maestros, personal clasificado, padres, socios

comunitarios y el equipo de Sistemas de Apoyo a la Multitud (MTSS) del distrito. Juntos, nos enfocamos en eliminar las barreras al aprendizaje, abordar el ausentismo crónico y fomentar una cultura escolar positiva e inclusiva donde cada estudiante tenga un fuerte sentido de pertenencia. El TSA ayuda a coordinar esfuerzos para fortalecer la asistencia mediante la participación familiar, servicios de apoyo y colaboraciones comunitarias. Esto incluye capacitación para padres para abordar las barreras que pueden contribuir a la baja asistencia y ayudar a encontrar recursos según sea necesario para apoyar a las familias con una mayor asistencia. El TSA y el personal certificado/clasificado asistirán a capacitaciones/conferencias alineadas con los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico. Además, se ofrecerán oportunidades de aprendizaje ampliadas en la Escuela Sábado para aumentar la participación estudiantil y compensar las ausencias que hayan perdido.

Además, como coordinador/a de SEL/miembro del equipo de PBIS, el/la TSA de Escuelas Comunitarias ayuda a liderar el desarrollo e implementación de estrategias alineadas con el Aprendizaje Socioemocional (SEL), PBIS y prácticas restaurativas. Estos sistemas están diseñados para apoyar el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), asegurando que todos los estudiantes reciban las herramientas y la atención que necesitan para prosperar. Esto incluye actuar como facilitador/a de intervenciones de Nivel 2, como CICO (Registro de Entrada/Salida), facilitar círculos comunitarios/restaurativos y brindar oportunidades de desarrollo profesional al personal en el área de apoyo conductual y prácticas de SEL. Esta labor también incluye la organización de capacitaciones para padres/tutores para profundizar la comprensión de las necesidades de los estudiantes, mejorar la asistencia y el comportamiento en todo el campus, y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Los objetivos del segundo año incluyen modelar y facilitar círculos comunitarios en el 75% de las aulas del campus, con el objetivo de aumentar la cantidad de maestros y estudiantes que utilizan los círculos comunitarios y restaurativos. La TSA también apoya iniciativas prácticas como la Tienda STAR, programas de incentivos para la asistencia y eventos escolares que promueven una cultura de celebración, cuidado y comunidad. La TSA también facilitará los Miércoles de Bienestar y los Viernes de Bienestar, incorporando lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL) en las rutinas escolares. Se ofrecerán talleres para padres en las áreas de...CELÚLAY la Salud Mental se organizarán en colaboración con socios comunitarios.

La escuela primaria Pedley demuestra un compromiso con la visión de nuestra escuela y distrito a través de programas como:

Oportunidades de aprendizaje extendidas (ELO) Programas extraescolares para brindar instrucción en apoyo con las tareas y/o apoyo académico a los estudiantes. Los maestros de aula y/o colaboradores comunitarios ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendidas para apoyar a los estudiantes que se beneficiarían de apoyo en estas áreas. El TSA trabajará para coordinar y ampliar la participación estudiantil estructurada durante los horarios no estructurados en el campus (por ejemplo, recreo/almuerzo) según las necesidades del centro.

Oportunidades de aprendizaje ampliadas y enriquecidas En la Escuela Primaria Pedley, nos comprometemos a ampliar el aprendizaje estudiantil más allá del aula tradicional mediante oportunidades de enriquecimiento significativas que despiertan la curiosidad, desarrollan habilidades prácticas y fomentan un sentido de pertenencia. Estas experiencias están cuidadosamente diseñadas para profundizar la participación estudiantil y exponerlos a diversas vías de aprendizaje. Nuestras ofertas de enriquecimiento incluyen, entre otras, STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), aprendizaje socioemocional, artes visuales y escénicas, manualidades, deportes intramuros y el programa Elevo Sports durante el recreo, el almuerzo, la educación física y el juego estructurado. Estas oportunidades se materializan a través de clases atractivas, clubes, actividades prácticas y presentaciones interactivas. El personal certificado, el personal clasificado y los colaboradores comunitarios colaborarán en la planificación e implementación de estas oportunidades de aprendizaje ampliadas. Además, el TSA trabajará para promover la concienciación sobre la autorregulación y las estrategias de afrontamiento, reforzar las expectativas del área y reducir las

derivaciones disciplinarias mediante prácticas restaurativas.

Liderazgo entre pares estudiantiles/PAL El programa de Liderazgo de Apoyo entre Pares (PAL) es una iniciativa escolar, impulsada por los estudiantes, diseñada para empoderar a los jóvenes de 4.º a 12.º grado para que se apoyen mutuamente mediante el liderazgo, la conexión y la compasión. Con la convicción de que los estudiantes pueden ser poderosos agentes de cambio, PAL fomenta la mentoría entre pares y una cultura escolar solidaria, inclusiva y segura para todos. En la Escuela Primaria Pedley, el TSA de las Escuelas Comunitarias trabajará para apoyar y financiar activamente oportunidades de capacitación en liderazgo para los líderes estudiantiles participantes, incluyendo el transporte a eventos de capacitación externos. Además, las Escuelas Comunitarias se comprometen a construir la sostenibilidad a largo plazo del programa PAL ofreciendo desarrollo de liderazgo para el personal escolar, asegurando así una base sólida para que esta importante labor continúe y crezca. Se desarrollarán oportunidades de liderazgo adicionales para apoyar la participación estudiantil y la mejora escolar.

Miércoles de bienestar y viernes para sentirse bien La Escuela Primaria Pedley organizará Días de Bienestar para brindar a los estudiantes oportunidades significativas para explorar el Aprendizaje Socioemocional (ASE) de forma atractiva y con apoyo. Durante estas sesiones abiertas, los estudiantes participarán en actividades diseñadas para nutrir la mente y el cuerpo, fortalecer estrategias de afrontamiento positivas y construir relaciones de confianza con compañeros y adultos. Los Días de Bienestar serán facilitados por el TSA de las Escuelas Comunitarias, con un enfoque en la implementación de lecciones/estrategias de ASE y en el fomento de un sentido de pertenencia dentro del entorno escolar. A través de experiencias prácticas, espacios de relajación y prácticas intencionales, los estudiantes desarrollarán herramientas para gestionar las emociones, reducir el estrés y sentirse más conectados con su comunidad escolar. Para enriquecer estas experiencias, se proporcionarán materiales y útiles para promover una alta participación y cultivar una cultura positiva en toda la escuela que promueva el bienestar y el crecimiento emocional. El 29,8% de nuestros padres indicó que el estrés familiar es una preocupación. El 21,9% de nuestros padres encuestados considera que la ansiedad y la salud mental de los estudiantes son un factor que dificulta el éxito escolar de sus hijos.

Noches familiares La Escuela Primaria Pedley se compromete a fomentar sólidas colaboraciones entre familias y comunidades a través de eventos atractivos como la Noche Familiar de Matemáticas, la Noche Familiar de Lectoescritura, las Noches de Juegos, los Eventos en la Biblioteca y las Noches Familiares STEAM. Estos eventos extraescolares están diseñados para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, ampliar el acceso al currículo y apoyar el aprendizaje estudiantil mediante experiencias prácticas e interactivas. Se invita a padres, familias y colaboradores de la comunidad a participar en lecciones/actividades para toda la escuela o por grado, dirigidas por maestros o personal clasificado en áreas como matemáticas, Lengua y Literatura Inglesas, ciencias, tecnología, ingeniería, artes y manualidades. Estos eventos brindan oportunidades para el liderazgo colaborativo entre educadores y administradores, amplían el tiempo de aprendizaje para los estudiantes y brindan a las familias la oportunidad de participar directamente en la educación de sus hijos en el campus de Pedley. Además, ayudan a fortalecer las relaciones entre todos los colaboradores escolares. Para garantizar una participación significativa, se compran y proporcionan materiales, y el personal certificado o clasificado apoya la implementación asistiendo en las aulas, supervisando actividades, traduciendo y brindando asistencia según sea necesario, todo con el objetivo de crear espacios acogedores e inclusivos que promuevan el éxito estudiantil y la conexión con la comunidad.

Todas las iniciativas están impulsadas por nuestros datos del SPSA y están diseñadas intencionalmente para cerrar las brechas de logros, con un enfoque en apoyar a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y otros grupos identificados con necesidades demostradas.

Pedley ha establecido un Consejo Escolar Comunitario y ha elaborado sus estatutos. Las reuniones se realizan cuatro veces al año y el consejo proporciona retroalimentación sobre el Plan de Implementación.

Estrategia 2: Prioridades colectivas: Establecer objetivos y tomar medidas (Evaluación de necesidades y activos)

Cuando los interesados se reúnen para identificar prioridades colectivas (a través de una evaluación de necesidades y activos), se fomenta un enfoque compartido en aquellas áreas consideradas más críticas por las comunidades locales, se influye en el impacto de la estrategia y se ayuda a generar impulso para sostener los esfuerzos en el tiempo.

Parte A: Como parte del proceso de planificación, usted ha realizado un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los recursos. Al iniciar el proceso de subvención para la implementación y obtener los recursos a nivel de centro, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y recursos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión para la escuela comunitaria. Reflexione sobre cómo involucrará a los diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión, reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a los grupos de estudiantes y familias históricamente marginados.

El Distrito Escolar Unificado de Jurupa (JUSD) y la Escuela Primaria Pedley utilizan varias herramientas generales y específicas para recopilar datos a nivel del sitio e identificar necesidades.

Encuestas:

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) Esta encuesta se administra a estudiantes, padres, personal escolar, docentes y colaboradores educativos para informar y guiar el desarrollo del Plan Único Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Las encuestas del LCAP se realizan anualmente. El TSA de las Escuelas Comunitarias Primarias de Pedley apoyó activamente la administración de la encuesta del LCAP, brindándoles visibilidad a las familias antes y después del horario escolar, y mediante puestos en eventos comunitarios.

Panorama Educación- Pedley administra la Encuesta de Educación Panorama dos veces al año a los estudiantes de 3.º a 6.º grado, en otoño y primavera. La encuesta mide el apoyo y el entorno estudiantil, así como su competencia y bienestar. Los datos se utilizan para orientar la programación, apoyar a los estudiantes y fomentar una cultura escolar positiva. Además, la plataforma Panorama vincula los datos de asistencia estudiantil, rendimiento escolar, comportamiento, clasificación de estudiantes del idioma inglés (ELL) y aprendizaje socioemocional (SEL) para generar resultados de datos multinivel que orientan los objetivos del centro e identifican áreas de necesidad.

Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) Esta encuesta anónima y confidencial recopila datos sobre el clima escolar, la seguridad, el bienestar estudiantil y la resiliencia juvenil. Se administra a estudiantes de 6.º grado. Permite a nuestra escuela recopilar y analizar datos sobre los riesgos y comportamientos de salud juvenil, la conexión escolar, el clima escolar, los factores de protección y la violencia escolar.

Evaluación de necesidades de las escuelas comunitarias Esta evaluación de necesidades se realiza al personal, las familias y los estudiantes. Esta encuesta proporcionó información valiosa para identificar las necesidades de nuestra comunidad escolar de Pedley. Las aportaciones de padres, estudiantes y personal contribuyeron a orientar los programas, apoyos, recursos y capacitación de nuestra comunidad escolar para satisfacer las necesidades identificadas. Las aportaciones de los estudiantes contribuyeron a ampliar las oportunidades de aprendizaje en el campus.

Además, la cohorte 3 de Escuelas Comunitarias ha organizado espacios para facilitar conversaciones abiertas en foros y conversaciones comunitarias con el fin de comprender mejor las necesidades de nuestra escuela comunitaria. Con base en las necesidades identificadas en las encuestas, además de la retroalimentación de todos los actores de la comunidad, la Escuela Primaria Pedley trabajará para apoyar la visión compartida de nuestra escuela mediante la implementación de programas, actividades en el plantel, capacitación para padres y personal, y oportunidades para la participación comunitaria y familiar en el campus.

Comités del sitio/Foros comunitarios. El Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC), la Educación para Dotados y Talentosos (GATE), el Consejo de Escuelas Comunitarias (CSC) y el Equipo de Liderazgo del Sitio Escolar brindan a la administración y al TSA de Escuelas Comunitarias información y comentarios valiosos sobre sus inquietudes y/o sugerencias con respecto a temas como seguridad escolar, preparación de los maestros, necesidades de los padres, necesidades tecnológicas, etc. Los datos y la información recopilados dentro de esos grupos ayudan a informar el desarrollo del SPSA.

Comités que ayudan a brindar información sobre las necesidades de los estudiantes y la comunidad:

Comité de la cohorte 3 de escuelas comunitarias: La cohorte 3 de C.S. continuará reuniéndose mensualmente, en persona para colaborar entre escuelas, desarrollar planes de acción y revisar y analizar los resultados de la evaluación de necesidades, con la convicción de que los datos impulsan la planificación futura. El grupo ofrece la oportunidad de colaborar entre escuelas, compartir las mejores prácticas y garantizar que cada escuela comunitaria esté preparada para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes y familias.

Escuelas comunitarias de práctica: Las Escuelas Comunitarias de Práctica se reunirán mensualmente para colaborar con el Coordinador, los TSA y los Directores para revisar datos y crear rutas de cursos regularmente.

Equipo de asistencia: El objetivo del Equipo de Asistencia de Pedley es involucrar y apoyar a la comunidad para eliminar barreras y abordar las necesidades de apoyo a la asistencia estudiantil y reducir el ausentismo crónico. El equipo está compuesto por personal clasificado, docentes, MTSS, administradores y padres. El Panel de Control de California muestra que el ausentismo crónico de nuestro campus se encuentra actualmente en amarillo para todos los estudiantes.

Equipo de Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) Pedley ha establecido un equipo de PBIS para desarrollar e implementar sistemas de apoyo que contribuyan a crear una cultura de bienvenida para estudiantes y personal. El objetivo de este equipo será crear un sistema de apoyo sólido y escalonado que aborde las necesidades conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes de Pedley.

El Equipo de Asistencia/Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) se reunirá para colaborar e identificar áreas de apoyo compartidas. Esto forma parte de un área de práctica del MTSS para abordar las áreas de necesidad identificadas y reducir las barreras que contribuyen al ausentismo crónico. Este equipo se reúne regularmente durante el año para revisar las necesidades de los estudiantes, identificar barreras y coordinar los apoyos y servicios de intervención. Según los resultados de la encuesta de padres del LCAP, el 20.7% de los padres consideró que desconocía los recursos y servicios de apoyo disponibles para sus estudiantes en la escuela.

Equipo de liderazgo del sitio: El equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Pedley desempeña un papel importante en el apoyo a los objetivos de toda la escuela y en las oportunidades de colaboración entre el personal. Según los resultados de la Encuesta LCAP para el Personal, el 81.1% del personal consideró que el director del plantel los mantenía informados sobre su plantel/departamento y al tanto de la información que afecta su trabajo. El equipo de liderazgo del plantel está compuesto por un representante de cada grado, así como por la administración del plantel y el TSA de las Escuelas Comunitarias. El equipo se reúne periódicamente para hablar sobre el currículo, las necesidades de los estudiantes y los planes de mejora escolar. Estos miembros del equipo sirven de enlace entre los equipos de su grado y la administración. Además, comparten las mejores prácticas y se aseguran de que todo el personal esté al tanto de la información importante del campus.

Apoyos adicionales: Según las necesidades escolares identificadas, se ofrecerán mensualmente Reuniones de Alfabetización Familiar/Capacitaciones para Padres. El objetivo es establecer y apoyar una rutina de lectura familiar. Esto incluirá capacitación práctica y apoyo a las familias, impartido por la administración del centro o personal certificado. También se proporcionarán materiales que las familias puedan usar en casa para apoyar el desarrollo de la alfabetización, como libros, folletos y acceso a programas en línea para apoyar las habilidades de lectura en casa. El programa está diseñado como un proceso educativo que fomenta la reflexión crítica y el diálogo a través de la alfabetización y fortalece las interacciones entre padres e hijos.

CAMARADA:El TSA de la escuela comunitaria recibió capacitación en el programa PAL en la primavera de 2025. El TSA trabajará para implementar este programa en el campus de la escuela primaria Pedley. El liderazgo de asistencia entre pares de PAL Programa es un programa de desarrollo juvenil entre pares, basado en la escuela, para estudiantes de 4.º a 12.º grado, basado en una filosofía de estudiantes ayudando a estudiantes. Los líderes de pares de PAL contribuyen a crear un clima escolar positivo mediante el liderazgo juvenil, la mentoría, la resolución de conflictos, la enseñanza multidisciplinaria, la ayuda entre pares, el aprendizaje-servicio y las actividades de prevención. Este programa integrará un programa de mediación entre pares para animar y empoderar a los estudiantes con las habilidades y estrategias necesarias para abordar conflictos. También les ayudará a desarrollar herramientas de comunicación y toma de decisiones que influyan en sus decisiones futuras y aumenten su potencial de liderazgo.

Consejo estudiantil:El consejo estudiantil desempeña un papel en nuestra comunidad escolar al fomentar el liderazgo estudiantil, promover la voz y la opinión de los estudiantes y facilitar la participación activa en la toma de decisiones escolares. El consejo estudiantil contribuye a fomentar el sentido de pertenencia dentro del entorno escolar e identifica las necesidades de los estudiantes en el campus. Según la Evaluación de Necesidades de los Estudiantes de Ciencias de la Computación (primavera de 2025), solo el 12.8% de los estudiantes siente que sus opiniones e ideas son escuchadas en el campus. El Consejo Estudiantil de Apoyo Escolar (TSA) de la Escuela Comunitaria apoyará el liderazgo estudiantil mediante colaboraciones comunitarias y ampliará las oportunidades de aprendizaje, como excursiones y capacitación para el personal y los estudiantes involucrados. Se brindarán oportunidades de desarrollo y capacitación en liderazgo estudiantil al personal involucrado en la gestión del Consejo Estudiantil, según sea necesario.

Participación de los padres:Pedley se compromete a fomentar la participación familiar mediante actividades de participación de padres, como las Noches Familiares, que incluyen, entre otras, las Noches de Matemáticas para fomentar la comprensión de estrategias y conceptos matemáticos; la Noche de Lectoescritura para Padres, que apoya la enseñanza de la lectura y la comprensión de las estrategias de apoyo a la lectoescritura; las Noches de Juegos Familiares; los Horarios de la Biblioteca Abierta; los Picnics Familiares; las carreras familiares del club de 100 millas; las presentaciones de Artes Escénicas; los Conciertos de Invierno; y los Carnavales Escolares. Además, se ofrecerán capacitaciones para padres que abarcarán diversos temas, como tecnología, seguridad en internet y redes sociales, salud mental, apoyo académico y conductual. La TSA de Escuelas Comunitarias continuará brindando apoyo, capacitación y recursos a maestros, padres y estudiantes, según se determine mediante encuestas y solicitudes de las familias.

El programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido ELO se estableció para apoyar a nuestras familias cuyos hijos necesitan ayuda con las habilidades de lectura y matemáticas.

VER PERROS:El currículo ya se ha ordenado y adquirido, y comenzará a implementarse en el año escolar 25/26. Este programa busca animar a más familias a participar en la educación de sus hijos. Permitirá que las familias sean un ejemplo a seguir para los estudiantes de Pedley, demostrando con su presencia la importancia de la educación.

Atención sanitaria de barrio:Pedley también ha establecido vínculos con Neighborhood Healthcare. Hemos estado trabajando con Neighborhood Healthcare para ampliar los servicios dentales escolares mediante una unidad móvil para atender a los estudiantes. Community Health Systems también contará con una unidad móvil para apoyar los servicios. Healthy Jurupa es una colaboración local de organizaciones gubernamentales y sin fines de lucro que constituye un recurso para nuestra escuela.

La clase de aprendizaje extendido para recién llegados ofrecerá apoyo adicional y una oportunidad de

aprender habilidades interpersonales básicas de inglés a los inmigrantes recientemente llegados a nuestra comunidad escolar antes y después de la escuela.

Participación de los socios comunitarios: La TSA apoyará regularmente la participación de los Socios Comunitarios como parte del desarrollo de Asociaciones Comunitarias Estratégicas. Esto incluye trabajar en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) y otros distritos escolares circundantes que comparten la misma visión y compromiso con el desarrollo de escuelas comunitarias. La TSA trabajará para formar asociaciones comunitarias compartidas a medida que se identifiquen las necesidades mediante encuestas o conversaciones con los accionistas. Esto incluye asistir a las reuniones de Reach Out para fortalecer futuras asociaciones, asistir a las reuniones de la Red de Participación Familiar (FEN) en la RCOE, asistir a talleres y conferencias de escuelas comunitarias y desarrollar nuevas áreas de colaboración dentro de la comunidad circundante.

Eventos comunitarios con puestos de recursos comunitarios: Los puestos de recursos comunitarios son una oportunidad adicional para difundir información sobre recursos. Varias asociaciones comunitarias han instalado mesas durante los eventos escolares para informar a la comunidad sobre recursos valiosos y gratuitos.

Prácticas restaurativas: Los administradores y docentes de Pedley han recibido capacitación en Prácticas Restaurativas y han implementado Círculos Restaurativos para fomentar la comunidad y fomentar la conversación en grupos focales con estudiantes para abordar conflictos o desacuerdos. El TSA de las Escuelas Comunitarias de Pedley continuará apoyando los Círculos Comunitarios y las Prácticas Restaurativas mediante el modelado y la capacitación de personal adicional. Además, el asistente docente y el director han recibido capacitación sobre trauma para estudiantes y familias marginadas, con el fin de apoyar a los niños sin hogar, recién llegados y en hogares de acogida en las aulas.

Entrenamiento de habilidades de intervención aplicada al suicidio (ASIST): ASIST es un taller de dos días con dos capacitadores. Se enfatiza la enseñanza de primeros auxilios en caso de suicidio para ayudar a una persona en riesgo a mantenerse segura y buscar ayuda adicional según sea necesario. Los participantes aprenden a usar un modelo de intervención en casos de suicidio para identificar a personas con pensamientos suicidas, buscar una comprensión compartida de las razones para morir y vivir, desarrollar un plan seguro basado en una revisión del riesgo, estar preparados para el seguimiento y participar en redes comunitarias para la prevención del suicidio. Pedley ahora cuenta con dos empleados capacitados por ASIST que podrían proporcionar una evaluación de riesgo inmediata si fuera necesario.

Esta participación comunitaria continua fomenta el desarrollo de nuevas relaciones que brindan servicios en Pedley. Por ello, nuestro departamento de Participación de Padres y Extensión Comunitaria (PICO) cuenta con una guía de recursos comunitarios disponible para todos los centros. <https://jurupausd.org/our-district/ps/pico/Pages/Resources.aspx>).

Parte B:A medida que los centros educativos completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que constituyen el enfoque inicial de sus iniciativas de implementación de escuelas comunitarias. Dada su evaluación preliminar de necesidades y recursos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que prevé que surjan a medida que profundice la interacción con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe estar alineada con un apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#)(p. ej., apoyos estudiantiles integrados, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, currículo y pedagogía comunitarios, etc.). Las prioridades colectivas que enumere a continuación pueden ser los mismos objetivos que finalmente informará en el Informe Anual de Prácticas (APR), o pueden cambiar a lo largo de su primer año a medida que mantenga la participación de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de Prioridad Colectiva	Resultado/Indicadores que desea mejorar
---------------------------------	---

Sistema de apoyo multinivel MTSS: Asistencia y comportamiento Meta: Reducir el ausentismo crónico en 3 puntos porcentuales (del 25% al 22%) al final del año escolar, con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, manteniendo al mismo tiempo el progreso de todos los grupos.	● Mejorar la asistencia en un 3% y reducir el ausentismo crónico. La tasa de ausentismo crónico de la Escuela Pedley es del 25% para todos los estudiantes, lo que la ubica en el nivel de rendimiento Amarillo. Si bien hubo una mejora del 6.5%, el ausentismo crónico sigue siendo una preocupación en toda la escuela. ● Los estudiantes blancos tienen una tasa de ausentismo crónico del 25,8%, un aumento del 4,8%, y están en el nivel de rendimiento rojo, lo que indica un área de creciente preocupación. ● Los estudiantes con discapacidades presentan la tasa más alta, con un 35,3%, lo que los sitúa en el nivel de rendimiento naranja. A pesar de una disminución del 17,3%, este grupo continúa viéndose afectado de forma desproporcionada. ● Esta área de necesidad se apoyará mediante oportunidades de capacitación para padres centradas en la educación para la salud y estrategias para ayudar a las familias a mantener el bienestar de sus hijos. Esto puede incluir presentaciones a cargo de colaboradores comunitarios. El personal certificado o clasificado recibirá un salario por hora, según sea necesario, para apoyar en esta área. ● Revisar los PEI para obtener apoyos de asistencia, asistir a los PEI según sea necesario, conectar a las familias con recursos y talleres de la Academia Familiar. Organizar talleres de asistencia o visitas domiciliarias para estudiantes y familias en alto riesgo. ● Aumentar las oportunidades de participación de los padres en el campus para animarlos a participar y, al mismo tiempo, mejorar la asistencia de los estudiantes. (Por ejemplo, los Jueves de Ayuda). ● Asociarse con los recursos de la comunidad para ayudar a eliminar barreras (ropa, alimentos, atención médica, transporte). ● Programas estructurados para estudiantes durante el recreo y el almuerzo para promover la asistencia.
---	--

	• Difusión de redes sociales/Class Dojo, asociaciones de patrones de alimentación dentro de Jurupa Unified. • Desarrollar y supervisar conjuntamente el establecimiento de objetivos de asistencia y las intervenciones específicas del sitio. • Brindar desarrollo profesional para los miembros del personal/CS TSA y fomentar la asistencia a conferencias/capacitaciones que respalden formas de eliminar las barreras que impactan el ausentismo crónico en el campus. • Involucrar a los estudiantes en roles de liderazgo, como el Consejo Estudiantil y el PAL (Liderazgo de Apoyo entre Pares), para promover la mediación entre pares, la resolución de conflictos y desarrollar oportunidades de liderazgo estudiantil en el campus. Los estudiantes servirán como modelos a seguir, mentores y les ayudarán a sentirse más conectados con su escuela, lo que aumentará su motivación, asistencia y autoestima. • Compre y solicite materiales de apoyo SEL/PBIS que contribuirán a establecer un entorno acogedor para estudiantes, familias y personal, incluidos libros y recursos para apoyar la diversidad cultural. • Oportunidades de liderazgo en el campus vinculadas a las campañas de asistencia. • Mejorar las oportunidades de aprendizaje ampliadas durante la escuela de los sábados para impulsar la participación de los estudiantes y apoyar la recuperación de la asistencia. • El Equipo de PBIS se reunirá para analizar los datos del centro y seguir ajustando los apoyos de PBIS para fomentar el comportamiento positivo y crear un ambiente seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Esto incluirá la asignación de días libres para que el equipo de BSEL/PBIS/Asistencia apoye el análisis de datos SEL y el desarrollo de un plan de respuesta.
--	---

PadreOportunidad de aprendizaje - Compromiso familiar	● Desarrollar una serie de talleres mensuales temáticos para padres y familias (seguridad en internet, uso de la tecnología, apoyo con las tareas, comportamiento positivo, acoso escolar, aprendizaje socioemocional (SEL), autorregulación) y una Academia para Padres, según las necesidades familiares identificadas en la evaluación de necesidades. Las reuniones pueden ser virtuales o presenciales. Se proporcionarán refrigerios, intérprete y cuidado de niños. Según nuestra encuesta sobre las necesidades familiares, el 25.3% de nuestros padres afirma que el español es el idioma con el que se sienten más cómodos. Se invitará a los padres de estudiantes de inglés a recibir capacitación adicional sobre la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD), las pruebas ELPAC y los materiales en su lengua materna. ● Brindar oportunidades de capacitación y liderazgo para padres y oportunidades de voluntariado en el sitio en el área de alfabetización y SIPPS. ● Colaborar con socios comunitarios para ampliar las oportunidades de aprendizaje para padres. Invitar a organizaciones o expertos locales a impartir capacitaciones sobre temas de interés, como nutrición, salud mental, educación financiera, aprendizaje socioemocional, técnicas de manejo de la ira, PBIS, autorregulación y crianza. Se servirán refrigerios ligeros en los eventos de capacitación para padres. ● Brindar oportunidades de aprendizaje de “hacer y llevar” para guiar a los padres a través de lecciones instructivas y crear actividades prácticas que puedan usar para apoyar a sus hijos en casa. ● Proporcionar puestos de recursos e información en eventos escolares existentes con recursos para apoyar el aprendizaje y el aprendizaje socioemocional en casa. ● Línea base actual:Según la Evaluación de las necesidades de los padres, el 37,9% de las familias participan regularmente en eventos o reuniones patrocinados por la escuela.
--	---

	Objetivo objetivo: Aumentar la participación familiar al 48% para el final del año académico, según lo medido por la evaluación de las necesidades de los padres u otras encuestas del sitio. ● Ofrecemos horarios flexibles (AM y PM) para talleres y conferencias. ● Utilice llamadas de extensión para invitar personalmente a familias subrepresentadas.
--	--

Ampliado y Enriquecimiento Oportunidades de aprendizaje Meta: Al final del año escolar 2025-26, Oportunidades de aprendizaje ampliadas de Apoyará una mejora mensurable en Logro en Artes del Lenguaje Inglés. En concreto, EL reducirá su CAASPP Brecha del indicador académico ELA de 90 p por debajo del estándar a 85 puntos por deb Estudiantes en situación de desventaja socie reducirá su diferencia de 69 puntos por deba estándar a 64 puntos por debajo del estándar	● Desarrollar un programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido para los grados TK-6, con el fin de brindar oportunidades intensivas y enriquecedoras a los estudiantes después del horario escolar, basándose en el análisis de datos. Esto incluiría la provisión de pago por hora para personal certificado y clasificado, según sea necesario. ● Proporcionar 3 días a la semana de tutoría de ELA en grupos pequeños durante ELO con maestros acreditados (BLT bajo la supervisión de maestros) después de la escuela. ● Priorizar la inscripción en ELO para estudiantes EL y con desventajas socioeconómicas. ● Oportunidades ELO adicionales antes de la escuela por parte de maestros acreditados para brindar apoyo adicional de alfabetización en grupos pequeños. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo al personal en el área de prácticas de desarrollo del lenguaje y alfabetización basadas en evidencia para apoyar ELO. ● Organizar talleres de alfabetización familiar bilingües para equipar a los padres con estrategias para apoyar la lectura en casa. ● Explorar organizaciones comunitarias para brindar más tiempo y oportunidades de aprendizaje (excursiones, enriquecimiento después de la escuela) como escuela de los sábados, ELO, artes visuales y escénicas, clubes después de la escuela (artes visuales, STEM, deportes). ● Días de enriquecimiento: Día de la universidad y la carrera, Día de la cultura, Día de la historia, Día STEAM, Semana de concientización sobre la salud mental. ● Equipo deportivo para apoyar oportunidades ampliadas de aprendizaje después de la escuela/escuela de los sábados. ● Estaciones de enriquecimiento durante el recreo: configure estaciones opcionales durante el recreo para promover las habilidades sociales y el sentido de pertenencia, como estaciones de manualidades, desafíos STEM y juegos. ● Enriquecimiento a la hora del almuerzo: miércoles de bienestar y viernes para sentirse bien.
--	---

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el control compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de servicios, fomenta relaciones de apoyo, resulta en decisiones ampliamente aceptadas e implementadas, y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel de sistema, las autoridades educativas locales (LEA) establecen un comité directivo/consejo asesor para realizar actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores escolares. A nivel de sede, las escuelas identifican y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en la escuela y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. Posteriormente, las escuelas implementan o revisan las estructuras de liderazgo compartido a nivel de sede para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre el alumnado, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describe tus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
La Administración del Sitio y las Escuelas Comunitarias TSA continuarán reuniéndose con los grupos asesores de padres. Esto incluirá la revisión de la evaluación de necesidades, la colaboración y los comentarios sobre el Plan de Implementación del sitio.	• Programar reuniones regulares antes del inicio del año escolar para el próximo año. • Comunicarse con los padres y otros miembros del comité. miembros para facilitar la evaluación de necesidades retroalimentación. Utilice una variedad de plataformas como ClassDojo, Instagram, Facebook y Parent Square para compartir Información y oportunidades para la participación de los padres en campus. • Invitar/volver a invitar a una variedad de socios comunitarios.
Continuar reuniones con las Escuelas Comunitarias y el Comité Asesor de Escuelas	• Programar reuniones y continuar reuniéndose con el Consejo de Escuelas Comunitarias (mínimo de 4 veces al año). • Utilice los estatutos de muestra del distrito para llevar a cabo reuniones. • Calendario para que el Consejo de CS presente actualizaciones/información al Consejo del Sitio Escolar anualmente.

Oportunidades de aprendizaje para padres Meta: Todos los estudiantes se sentirán conectados a su comunidad escolar a través de prácticas educativas atractivas y asociadas con los padres y la comunidad. El porcentaje de padres que respondieron favorablemente a la pregunta: "Esta escuela anima a los padres a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo." aumentará del 86,6% al 96,0% según lo medido por la encuesta de invierno del LCAP.	● Brindar capacitaciones basadas en áreas identificadas de necesidades de los padres, como apoyo conductual, salud mental, universidad/carrera preparación. El 29,8% de nuestras familias encuestadas sienten que el estrés impacta el éxito de los estudiantes en la escuela. 21,9% de las familias sienten que la salud mental es un desafío que dificulta el éxito en la escuela para su hijo. Nuestro objetivo es ver una reducción del 1,9% en las familias que sienten la salud mental es un desafío, hasta el 20,0%. ● Clases de ESL según sea necesario. Los resultados de la encuesta de padres demostraron que el 19,5% de nuestras familias sienten que existe una barrera que dificulta el éxito escolar de sus hijos. 25,3% de los padres se sienten más cómodos usando el español como idioma principal ● Proporcionar intérpretes y cuidado de niños en todas las escuelas comunitarias. Eventos para promover la inclusión y reducir barreras. ● Comparta los recursos de la comunidad y del distrito con los padres de forma regular durante todo el año. ● Proporcionar apoyo y capacitación en matemáticas y alfabetización para los padres
Asociaciones comunitarias	● Asociarse con socios comunitarios locales para ofrecer talleres, eventos culturales y servicios integrales (por ejemplo, atención médica y asistencia) en el campus.
Oportunidades de liderazgo colaborativo	● Capacitar a los miembros del equipo en la toma de decisiones para el manejo de datos. Interpretación, asegurando que las decisiones reflejen las necesidades del niño.

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

El Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias de Pedley está compuesto por docentes del plantel escolar, padres/familiares, el subdirector y el director. El Consejo Asesor de Pedley interactúa con la comunidad desde la perspectiva de los pilares de las escuelas comunitarias para apoyar la alineación con los planes de implementación de la escuela comunitaria y el Plan Único para el Logro Estudiantil del plantel. Las reuniones del comité de Escuelas Comunitarias están abiertas a todas las familias y al personal de nuestra comunidad escolar. El docente en asignación especial de las Escuelas Comunitarias de Pedley ocupará un puesto en este consejo y será responsable de programar las reuniones del consejo, así como de facilitar oportunidades para la participación continua de la comunidad y las familias en el plantel escolar. El TSA de las Escuelas Comunitarias también será responsable de contribuir a la formación del desarrollo y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. La Asociación Nacional de Educación (NEA) también apoya a nuestros equipos escolares comunitarios a través de la participación de Jurupa en el Instituto de Escuelas

Comunitarias de la NEA. Este consejo realizará una evaluación anual de necesidades utilizando nuestra Encuesta Panorama, las Herramientas de Necesidades de las Escuelas Comunitarias, el LCAP y grupos focales, con grupos de padres y líderes escolares para informar y apoyar la actualización del plan de implementación, que se publicará en línea.

Estrategia 4: Coherencia: Alineación de políticas e iniciativas

Establecer coherencia y alineación entre políticas e iniciativas es fundamental para el éxito de la estrategia de la escuela comunitaria. La coherencia ayuda a aclarar el propósito, garantiza el uso eficiente de los recursos, evita políticas contradictorias, crea sinergias y amplifica el impacto, y promueve la sostenibilidad.

Un plan/estrategia coherente e integral para las escuelas comunitarias que descompone las iniciativas paralelas de las autoridades educativas locales y de las escuelas. Las escuelas integran plenamente la estrategia de la escuela comunitaria con todos los planes estratégicos/planes de mejora existentes a nivel escolar, como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA). El plan de implementación de la escuela comunitaria y el plan de mejora escolar se convierten en un solo plan cohesivo. Describa sus objetivos y medidas para establecer la alineación de políticas e iniciativas.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Utilizar todos los datos aplicables de la encuesta para participar en grupos focales desde una perspectiva de escuela comunitaria para informar el desarrollo del SPSA	● Cronograma de implementación de grupos focales para presentar al SSC para obtener aportes del SPSA. ● Establecer fechas para realizar encuestas a padres, personal y estudiantes dos veces al año. ● Presentar anualmente los resultados de la evaluación de necesidades al personal, al SSC y al Consejo de Escuelas Comunitarias.
Publicar el plan de implementación de la escuela comunitaria en el sitio web de la escuela y revisarlo durante todo el año.	● Crea una línea de tiempo para revisar y compartir datos. ● Identificar grupos focales para entrevistar y reunir como grupo. ● El enfoque de toda la escuela en los estudiantes con ausencia crónica y los apoyos se abordarán a través de capacitaciones para padres y personal. Desarrollo profesional, recursos para padres. ● Con base en la información recopilada, desarrollar PD y talleres para las necesidades identificadas.

Estrategia 5: Dotación de personal y sostenibilidad

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y medidas para garantizar que la dotación de personal esté al servicio de la población estudiantil objetivo. Las autoridades educativas locales (LEA) reclutan y contratan personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel local, incluyendo un director/coordinador de escuela comunitaria a nivel de LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel local. Tanto las escuelas como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que la dotación de personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Mantener una dotación de personal adecuada.	Asegúrese de tener un clínico de salud conductual FTE a través de la financiación apalancada (EPSDT/CCSPP). Según la Encuesta para padres sobre LCAP: el 33,0 % de los padres reportaron que los Servicios de asesoramiento disponibles en el campus. Aumentar la capacidad para agregar pasantes de nivel de posgrado para apoyar los servicios de salud mental y la gestión de casos. Escuelas comunitarias TSA (coordinador del sitio): salario anual.

Personal clave

Nancy Gálvez	Director del sitio escolar
Jodie Piper	Subdirector
Cynthia Hart	Maestro de escuela comunitaria
José Campos	Director, Participación de los Padres y Extensión Comunitaria
Shayna Golfaf	Coordinador de servicios para alumnos
Laura Rubio	Terapeuta/Asociado de Salud Conductual

Describa los planes o pasos que está considerando para generar sostenibilidad más allá de la duración de su subvención de implementación:

El Distrito Escolar Unificado de Jurupa (JUSD) trabaja actualmente en la sostenibilidad de los servicios integrados mediante diversas fuentes de financiación y colaboraciones. Estas incluyen:

1. Ampliar su contrato actual con el Sistema de Salud de la Universidad de Riverside - Salud Conductual bajo la facturación de EPSDT. El objetivo es que todo el personal de Salud Conductual financiado por las escuelas comunitarias pase a la financiación de EPSDT. Ya hemos visto un aumento en nuestro contrato con subvenciones anteriores. a. Los servicios médicos ahora son reembolsables para los servicios de gestión de casos.
2. Programas de prevención y tratamiento de abuso de sustancias en el mismo lugar proporcionados por Riverside University Health System - Salud Conductual.

Jurupa Unified planea explorar las siguientes fuentes de financiación:

3. Planes de atención administrada. Con la reforma médica y de salud mental a nivel estatal, hay un impulso.
para que los distritos escolares se conviertan en proveedores contratados de planes de atención administrada.
4. Seguro privado: Actualmente planeamos presentar una propuesta a Kaiser Permanente para convertirnos en un proveedor autorizado de servicios de salud mental. Esto depende de que el JUSD emplee un número suficiente de terapeutas con licencia y pueda satisfacer las necesidades de sus derivaciones actuales de Medi-Cal y de pacientes sin seguro. La financiación de las escuelas comunitarias aceleraría este trabajo al aumentar el personal de salud mental para satisfacer las necesidades actuales.
5. Trayectorias de Salud Mental: Actualmente, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside, el Distrito Escolar Unificado de Moreno Valley, el Distrito Escolar de Beaumont y la Universidad Bautista de California, planeamos establecer una matrícula dual en el campo del trabajo social y la salud mental. Esta subvención federal escolar apoyará las trayectorias de trabajo social y salud mental y ofrecerá oportunidades de prácticas remuneradas. Esto se alinea con el Plan de Acción de Servicios de Apoyo Estudiantil desarrollado internamente.

Estrategia 6: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y a las autoridades educativas locales construir una red más sólida de apoyo y una programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En consonancia con las estrategias desarrolladas en respuesta a las profundas necesidades y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios

participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Explorar nuevas alianzas	La Escuela Comunitaria TSA interactuará con los grupos comunitarios locales enumerados.
Ampliar las alianzas existentes.	Interactúe con todos los socios del Centro de Salud Calificad
Establecer relaciones de colaboración y formas de involucrar nuevos socios.	Enumere todos los grupos de colaboración, incluidos los funcionarios electos para maestros de escuelas comunitarias en asignación especial (coordinadores) con quienes interactuar.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Pedley ha colaborado con RUHS Riverside University Health System, Healthy Jurupa Collaborative, The Riverside County Family Resource Network, Strengthening Families MFI Marriage and Family Institute, Reach Out, Community Health and Wellness. El personal directivo ha sido miembro de la Comisión de Salud Conductual del Condado, el Distrito de Recreación y Parques del Área de Jurupa de JARPD, Wiley Center (Triple P), Training Occupational Development Educating Community, Seeking Strength, Neighborhood Healthcare Dental, Kaiser Theatre Student Wellness Foundation (Password), Set 4 School (Dino School/Incredible Years) y otras organizaciones de servicios que han ayudado a construir una verdadera red para servir a nuestras comunidades y colaborar para abordar las necesidades actuales. A continuación, se muestra una breve lista de organizaciones/contratos que nos permiten brindar servicios. Todas estas relaciones se han construido con el tiempo gracias a nuestra comprometida participación. Como resultado, actualizamos anualmente nuestra guía de recursos comunitarios, que está disponible para todos los sitios. <https://jurupausd.org/ourdistrict/ps/pico/Pages/Resources.aspx>)

- Sistema de Salud de la Universidad de Riverside - Salud Conductual:
 - Sistema de Atención / EPSDT: Nuestro contrato actual de salud mental especializada reembolsa al Distrito Escolar Unificado de Jurupa por los servicios prestados. El personal incluye médicos clínicos, un padre o tutor y especialistas pares para jóvenes en edad de transición (TAY).
 - Prevención y Tratamiento del Abuso de Sustancias (SAPT): Planeamos integrar y ubicar al personal del Condado de Riverside en los centros de bienestar de nuestras escuelas secundarias para brindar tratamiento y prevención del abuso de sustancias en sus instalaciones. Las escuelas comunitarias de la cohorte 1 planearon usar los Centros de Bienestar. El primero se puso en funcionamiento este primer año y el segundo se construirá con fondos de contrapartida durante el verano. Planeamos expandir los Centros de Bienestar a las escuelas de la cohorte 2 si se financian.

- Ley de Servicios de Salud Mental / Prevención e Intervención Temprana: Anualmente se brinda capacitación sobre prevención del suicidio al personal del JUSD.
- Ley de Servicios de Salud Mental / Prevención e Intervención Temprana: CBITS o Intervención Cognitivo Conductual para Traumas en las Escuelas está financiada para que el personal de JUSD brinde estos. Los servicios están en nuestras escuelas para los grados 6-9.
- MFI - Instituto Matrimonial y Familiar: es una agencia de salud mental y tratamiento de adicciones. Ofrecemos derivaciones. MFI ofrece servicios de extensión y educación para padres sobre la prevención del consumo de sustancias.
 - Vision Y Compromiso provides *promotores* (Trabajadores Comunitarios de Salud) para brindar educación y apoyo a padres a través de diversos programas. Visión Y Compromiso es una organización comunitaria líder con sede en Los Ángeles que se ha expandido al Inland Empire con fondos de la Ley de Servicios de Salud Mental y el Consulado de México para brindar una participación culturalmente relevante a nuestras comunidades y familias.
- La Universidad Bautista de California (Cal Baptist University) ofrece pasantes de posgrado en salud mental y es socio principal de la iniciativa de Salud Mental Escolar. Su función es proporcionar una vía para que nuestro distrito escolar contrate y retenga profesionales de la salud mental mediante la inscripción simultánea y pasantías remuneradas.
- El Centro de Salud Federalmente Calificado de Community Health Systems ofrece una unidad móvil médica y servicios de salud mental integrados. apoya.
- El Centro de salud calificado federalmente Neighborhood Health ofrece una unidad móvil dental en todos los campus y evalúa a nuestros estudiantes de Head Start y preescolar.
- First 5 Riverside contrata a JUSD como uno de los proveedores de visitas domiciliarias más grandes de la región y miembro del Centro de Recursos Familiares del Condado de Riverside.
- Alma Family Services es un proveedor de EPSDT ubicado en JUSD Ubicación de Servicios para Niños y Familias y brinda servicios de salud mental EPSDT en las escuelas.
- Wylie Center ofrece clases para padres
- America's Best Eyeglasses permite JUSD La oficina de PICO proporcionará cuatro referencias mensuales para Exámenes de la vista y anteojos gratis.
 - Los Servicios de Enriquecimiento Juvenil brindan donaciones regulares de mochilas, útiles escolares, ropa nueva y kits de higiene para que el personal escolar pueda acceder a ellos a los estudiantes del JUSD. <https://jurupausd.org/our-district/ps/pico/Pages/Resources.aspx>

Estrategia 7: Aprendizaje profesional

El aprendizaje profesional mejora la colaboración y la coordinación y brinda oportunidades para que

los interesados desarrollen un entendimiento compartido, construyan relaciones y coordinen sus esfuerzos para apoyar mejor el éxito de los estudiantes.

A continuación, describa sus objetivos y medidas para las oportunidades de formación profesional específicas de la estrategia de escuelas comunitarias. Considere los apoyos de formación profesional específicos para cada función que se ofrecen a administradores, educadores, personal clasificado, familias y otros grupos según sea necesario. Considere también cómo las escuelas identifican los apoyos y la formación profesional necesarios para apoyar la iniciativa de las escuelas comunitarias, incluyendo el aprendizaje centrado en el liderazgo compartido y una reinterpretación de la enseñanza y el aprendizaje para que sean colaborativos, centrados en las relaciones, culturalmente afirmativos y relevantes, basados en los valores, democráticos y comunitarios.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Aumentar toda la capacidad del personal en prácticas equitativas y culturalmente receptivas, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma y aprendizaje socioemocional a través del desarrollo profesional y el entrenamiento para abordar los resultados inequitativos de los estudiantes medidos por autoinformes, asistencia, datos académicos y disciplinarios.	● Programar Capacitación en Prácticas Restaurativas. Brindar oportunidades para que el personal certificado y clasificado asista a capacitaciones y talleres de desarrollo profesional opcionales que respalden áreas de SEL, equidad en el aula, gestión del aula y del comportamiento, y prevención e intervención de crisis (CPI). Modelar/facilitar círculos comunitarios para el personal y los estudiantes. ● Programación informada sobre traumas Capacitación para el personal escolar. ● Implementar un programa continuo de intervención de comportamiento positivo que apoye la capacitación/implementación de PBIS en los sitios escolares. ● Capacitar y supervisar a todo el personal en el plan de estudios de aprendizaje socioemocional de 2.º paso. Asista a las asociaciones de aprendizaje, la red de participación familiar y las capacitaciones sobre participación comunitaria.
Aumentar las oportunidades de participación de los padres en los sitios escolares generando confianza y fortaleciendo relaciones y respeto entre todos los socios educativos aumentando y mejorando la comunicación y desarrollando una cultura de servicio al cliente excepcional.	● Aumentar la disponibilidad y los horarios para las oportunidades de participación de padres y familias según las respuestas de la encuesta familiar. ● Ofrecer talleres de participación de los padres (alfabetización familiar, noches de lectura y matemáticas, educación financiera, preparación para la universidad y la carrera profesional, tecnología, apoyo conductual). ● Proporcionar cuidado infantil e intérprete para reuniones/talleres de padres. Esto incluirá el pago por hora para el personal clasificado. ● Programar y brindar capacitación sobre sistemas de apoyo para todos los grupos de personal para aumentar la conciencia de los servicios de apoyo disponibles para los estudiantes, las familias y la comunidad.

Estrategia 8: Centrar el currículo y la pedagogía basados en la comunidad

El currículo y la pedagogía comunitarios se basan en la riqueza y diversidad de los antecedentes culturales y lingüísticos de los estudiantes y sus familias. Puede aumentar la participación de los

estudiantes en su aprendizaje al conectarlos con experiencias y problemas reales relevantes para sus vidas y comunidades, fortaleciendo su sentido de pertenencia y autonomía.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Para asegurarnos de que estamos culturalmente relevante en escuelas comunitarias.	Proporcionar desarrollo profesional sobre la importancia de las prácticas culturalmente relevantes.
Proporcionar en clase presentaciones a Abordar las necesidades de la comunidad escolar.	Brindar desarrollo profesional como experiencias adversas en la infancia, prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma/círculos restaurativos.
Brindar capacitación para abordar el estigma de la salud mental.	Asegúrese de que el personal clave reciba capacitación en Habilidades Aplicadas de Intervención contra el Suicidio. Ofrezca presentaciones sobre salud mental al personal y al alumnado.
Ofrecer asambleas y talleres estudiantiles para abordar la salud mental y mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes y las relaciones entre pares.	Ofrecer asambleas estudiantiles y talleres sobre aprendizaje socioemocional (SEL), toma de decisiones efectiva, manejo de la ira, acoso escolar y apoyo conductual positivo (PBIS). Colaborar con servicios de consultoría profesional o socios comunitarios para impartir asambleas.

Estrategia 9: Seguimiento del progreso y pensamiento de posibilidades

Cuando los interesados se reúnen para revisar los datos sobre los resultados estudiantiles y la eficacia del programa, pueden garantizar que la estrategia responda a los recursos y necesidades de los estudiantes y las familias, y adaptar las prácticas para promover mejor el éxito. El seguimiento del progreso y el análisis de posibilidades permiten celebrar los éxitos, desarrollar nuevas estrategias, estructuras y prácticas, y fortalecer las relaciones y colaboraciones entre los interesados.

Describa cómo su centro, junto con sus socios educativos, explorará el desarrollo de un plan de evaluación para la iniciativa de escuelas comunitarias, basado en datos y medidas locales que permita diversas definiciones de éxito basadas en la comunidad. Describa cómo está desarrollando métricas para medir el éxito y guiar su trabajo. Identifique esos posibles resultados/indicadores.

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción	Resultado/Indicadores
Programar grupos focales periódicos con todos los comités asesores mencionados anteriormente.	Reuniones del calendario Revisar la implementación para solicitar retroalimentación continuamente.	Órdenes del día de las reuniones Notas de la reunión
Coordinar y programar toda encuesta del sitio y del distrito.	Reunirse con el personal del sitio para revisar los resultados.	Encuesta (Panorama, LCAP, Los resultados de las necesidades de las escuelas comunitarias se reflejan en el porcentaje de finalización de la encuesta.

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro de Asistencia Transformacional del Estado, noviembre de 2023.